

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ Протокол №02 от «06» 09. 2021 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ от 07.09.2021 №331 Директор МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ И.А. Рябцова</p> 
---	--

**Положение
о порядке разработки, реализации, внесения изменений
в адаптированные основные общеобразовательные программы
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Камскополянская
средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов» НМР РТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об основных общеобразовательных программах (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ определяет статус, структуру адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ, а также порядок их разработки, принятия, утверждения и реализации и внесения изменений.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(далее - ФГОС СОО) -совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья—образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

-Специальная индивидуальная программа развития -нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- Индивидуальный образовательный маршрут - индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки.

- Адаптированная рабочая программа (часть основной образовательной программы школы) – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям основной образовательной программы общего образования и возможностям конкретной учебной дисциплины/курса внеурочной деятельности в достижении этих целей;

- Учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно Школой с учетом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с нарушениями интеллекта на основании Основной общеобразовательной программы НОО, Основной общеобразовательной программы ООО, Основной общеобразовательной программы СОО и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей.

1.5.Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ.

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –АООП) определяет содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Структура АООП:

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с ОВЗ образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов:

- пояснительная записка (цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП; принципы и подходы к формированию АООП; общая характеристика АООП; психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП):

- Программу формирования универсальных учебных действий;

- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области (возможно оформление в Приложении);

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- Программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы;
- Программу внеурочной деятельности;
- Программу сотрудничества с семьей обучающегося (в зависимости от варианта АООП).

2.2.3. Организационный раздел АООП (определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации программы):

- учебный план начального общего образования/основного общего образования (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- план внеурочной деятельности;
- система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

3. Специальная индивидуальная программа развития.

3.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3.2. Структура СИПР:

3.2.1. Общие сведения о ребёнке.

3.2.2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

3.2.3. Индивидуальный учебный план.

3.2.4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

3.2.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

3.2.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

3.2.7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

3.2.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

3.2.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.3. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

4. Индивидуальный образовательный маршрут.

4.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

4.2. Примерная структура ИОМ:

4.2.1. Пояснительная записка (краткое описание специфики нарушения в развитии; общие сведения об обучающемся, о семье).

4.2.2. Освоение АООП (индивидуальный учебный план, УМК, рабочие программы учебных предметов учебного плана (индивидуального учебного плана), план внеурочной деятельности и т.д.).

4.2.3. Мониторинг достижений обучающегося (по реализации образовательной программы по основным предметам, по динамике показателей психического и психологического развития обучающегося и уровень сформированности ключевых компетенций).

4.3. Индивидуальный образовательный маршрут может иметь приложение в виде Рабочей папки, включающее работы, выполненные обучающимся в ходе учебных предметов, курсов..

5. Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса.

5.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы Школы.

5.2. Структура адаптированной рабочей программы по предмету:

5.2.1. Пояснительная записка (конкретизируются нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, соответствующая Примерная АООП, авторская программа); общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса; роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса); учебно-методическое сопровождение учебного предмета, курса).

5.2.2. Общая характеристика учебного предмета, курса (роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ).

5.2.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (указывается количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом).

5.2.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (кратко фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов). При реализации ФГОС ОВЗ указываются личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (метапредметные не указываются для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При реализации ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указывают минимальный уровень и достаточный уровень усвоения предметных результатов.

5.2.5. Содержание учебного предмета, курса (краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС общего образования).

5.2.6. Тематическое планирование оформляется в виде таблицы, состоящей из граф:

- название темы;
- количество часов, отводимых на освоение темы;
- количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий и т.д.

5.3. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, курса на учебный год. Тематическое планирование содержит: перечень разделов; темы уроков; количество часов.

5.4. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывается рабочая программа:

- рабочая программа по учебному предмету (курсу внеурочной деятельности) разрабатывается на учебный год;
- рабочая программа разрабатывается на тот период реализации АООП, который равен сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

6. Оценочные и методические материалы.

6.1. Оценочные и методические материалы – комплекты методических и оценочных (контрольных) материалов, методик и процедур, которые предназначены для определения соответствия уровня достижений учащихся планируемыми результатам обучения.

6.2. При реализации АООП в МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ формируются:

6.2.1. Комплекты контрольно-оценочных материалов адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (в зависимости от варианта АООП).

6.2.2. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждому учебному предмету:

- контрольно-измерительные материалы различных видов.
- различные методические и дидактические пособия;
- Интернет-ресурсы;
- разработки самого педагога.

Тексты контрольно-измерительных материалов (в том числе авторские тексты), перечень соответствующих Интернет-ресурсов разрабатывается и комплектуется каждым педагогом индивидуально.

6.2.3. Фонд методических материалов. Методические материалы как часть основной образовательной программы соответствующего уровня адаптированного общего образования фиксируются учителем в Рабочих программах (Пояснительная записка).

7. Порядок разработки и утверждения Адаптированной основной общеобразовательной программы в МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ

7.1. Для разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы в МБОУ создается соответствующая рабочая группа, состав и ее полномочия которой, а также этапы разработки АООП определяются соответствующим приказом директора МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ.

7.5. Разработанную и согласованную заместителем директора по УР АООП рассматривает и принимает педагогический совет «КСОШ №2» НМР РТ.

7.6. Директор «КСОШ №2» НМР РТ утверждает АООП посредством издания соответствующего приказа.

7.7. Дополнения и изменения в адаптированные образовательные программы.

- необходимость внесения дополнений и изменений в АООП «КСОШ №2» НМР РТ определяется педагогическим советом школы. Педагогический совет принимает решение о разработке соответствующих дополнений и изменений в АООП школы. Отдельные разделы образовательных программ рассматриваются и согласовываются методическими объединениями.

7.8. Адаптированная рабочая программа согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы на предмет соответствия программы учебному плану образовательной организации, требованиям ФГОС, а также проверяется соответствие учебно-методического комплекта, предполагаемого для использования, требованиям Федерального перечня учебников на данный учебный год.

8. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы.

8.1. При реализации АООП необходимо создавать условия, исходя из заключения ПМПК.

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи.

8.2. Реализация АООП и ИОМ должны предусматривать создание в школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

8.3. Реализация СИПР должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8.4. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АООП осуществляет заместитель директора по содержанию образования.

9. Заключительные положения.

9.1. Срок действия Положения о порядке разработки, реализации, внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ- бессрочно.

9.2. Положение утрачивает силу в случае принятия и утверждения нового Положения.