


<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ Протокол №02 от «06» 09. 2021 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ от 07.09.2021 №331 Директор МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ И.А. Рябцова</p> 
---	--

**Положение  
о порядке разработки, реализации, внесения изменений  
в адаптированные основные общеобразовательные программы  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Камскополянская  
средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных  
предметов» НМР РТ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об основных общеобразовательных программах (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ определяет статус, структуру адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ, а также порядок их разработки, принятия, утверждения и реализации и внесения изменений.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(далее - ФГОС СОО) -совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья—образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

-Специальная индивидуальная программа развития -нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- Индивидуальный образовательный маршрут - индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки.

- Адаптированная рабочая программа (часть основной образовательной программы школы) – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям основной образовательной программы общего образования и возможностям конкретной учебной дисциплины/курса внеурочной деятельности в достижении этих целей;

- Учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно Школой с учетом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с нарушениями интеллекта на основании Основной общеобразовательной программы НОО, Основной общеобразовательной программы ООО, Основной общеобразовательной программы СОО и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей.

1.5.Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии( ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ.**

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –АООП) определяет содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Структура АООП:

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с ОВЗ образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов:

- пояснительная записка (цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП; принципы и подходы к формированию АООП; общая характеристика АООП; психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП):

- Программу формирования универсальных учебных действий;

- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области (возможно оформление в Приложении);

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- Программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы;
- Программу внеурочной деятельности;
- Программу сотрудничества с семьей обучающегося (в зависимости от варианта АООП).

2.2.3. Организационный раздел АООП (определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации программы):

- учебный план начального общего образования/основного общего образования (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- план внеурочной деятельности;
- система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

### **3. Специальная индивидуальная программа развития.**

3.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3.2. Структура СИПР:

3.2.1. Общие сведения о ребёнке.

3.2.2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

3.2.3. Индивидуальный учебный план.

3.2.4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

3.2.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

3.2.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

3.2.7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

3.2.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

3.2.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.3. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

### **4. Индивидуальный образовательный маршрут.**

4.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

4.2. Примерная структура ИОМ:

4.2.1. Пояснительная записка (краткое описание специфики нарушения в развитии; общие сведения об обучающемся, о семье).

4.2.2. Освоение АООП (индивидуальный учебный план, УМК, рабочие программы учебных предметов учебного плана (индивидуального учебного плана), план внеурочной деятельности и т.д.).

4.2.3. Мониторинг достижений обучающегося (по реализации образовательной программы по основным предметам, по динамике показателей психического и психологического развития обучающегося и уровень сформированности ключевых компетенций).

4.3. Индивидуальный образовательный маршрут может иметь приложение в виде Рабочей папки, включающее работы, выполненные обучающимся в ходе учебных предметов, курсов..

### **5. Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса.**

5.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы Школы.

5.2. Структура адаптированной рабочей программы по предмету:

5.2.1. Пояснительная записка (конкретизируются нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, соответствующая Примерная АООП, авторская программа); общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса; роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса); учебно-методическое сопровождение учебного предмета, курса).

5.2.2. Общая характеристика учебного предмета, курса (роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ).

5.2.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (указывается количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом).

5.2.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (кратко фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов). При реализации ФГОС ОВЗ указываются личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (метапредметные не указываются для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При реализации ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указывают минимальный уровень и достаточный уровень усвоения предметных результатов.

5.2.5. Содержание учебного предмета, курса (краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС общего образования).

5.2.6. Тематическое планирование оформляется в виде таблицы, состоящей из граф:

- название темы;
- количество часов, отводимых на освоение темы;
- количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий и т.д.

5.3. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, курса на учебный год. Тематическое планирование содержит: перечень разделов; темы уроков; количество часов.

5.4. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывается рабочая программа:

- рабочая программа по учебному предмету (курсу внеурочной деятельности) разрабатывается на учебный год;
- рабочая программа разрабатывается на тот период реализации АООП, который равен сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

## **6. Оценочные и методические материалы.**

6.1. Оценочные и методические материалы – комплекты методических и оценочных (контрольных) материалов, методик и процедур, которые предназначены для определения соответствия уровня достижений учащихся планируемыми результатами обучения.

6.2. При реализации АООП в МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ формируются:

6.2.1. Комплекты контрольно-оценочных материалов адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (в зависимости от варианта АООП).

6.2.2. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждому учебному предмету:

- контрольно-измерительные материалы различных видов.
- различные методические и дидактические пособия;
- Интернет-ресурсы;
- разработки самого педагога.

Тексты контрольно-измерительных материалов (в том числе авторские тексты), перечень соответствующих Интернет-ресурсов разрабатывается и комплектуется каждым педагогом индивидуально.

6.2.3. Фонд методических материалов. Методические материалы как часть основной образовательной программы соответствующего уровня адаптированного общего образования фиксируются учителем в Рабочих программах (Пояснительная записка).

## **7. Порядок разработки и утверждения Адаптированной основной общеобразовательной программы в МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ**

7.1. Для разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы в МБОУ создается соответствующая рабочая группа, состав и ее полномочия которой, а также этапы разработки АООП определяются соответствующим приказом директора МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ.

7.5. Разработанную и согласованную заместителем директора по УР АООП рассматривает и принимает педагогический совет «КСОШ №2» НМР РТ.

7.6. Директор «КСОШ №2» НМР РТ утверждает АООП посредством издания соответствующего приказа.

7.7. Дополнения и изменения в адаптированные образовательные программы.

- необходимость внесения дополнений и изменений в АООП «КСОШ №2» НМР РТ определяется педагогическим советом школы. Педагогический совет принимает решение о разработке соответствующих дополнений и изменений в АООП школы. Отдельные разделы образовательных программ рассматриваются и согласовываются методическими объединениями.

7.8. Адаптированная рабочая программа согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы на предмет соответствия программы учебному плану образовательной организации, требованиям ФГОС, а также проверяется соответствие учебно-методического комплекта, предполагаемого для использования, требованиям Федерального перечня учебников на данный учебный год.

## **8. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы.**

8.1. При реализации АООП необходимо создавать условия, исходя из заключения ПМПК.

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи.

8.2. Реализация АООП и ИОМ должны предусматривать создание в школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

8.3. Реализация СИПР должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8.4. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АООП осуществляет заместитель директора по содержанию образования.

## **9. Заключительные положения.**

9.1. Срок действия Положения о порядке разработки, реализации, внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ- бессрочно.

9.2. Положение утрачивает силу в случае принятия и утверждения нового Положения.